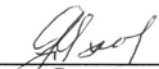


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
« 5 » ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по биологии

  
А.Ф. Валихов  
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по БИОЛОГИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
программы

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
программы основного общего образования, для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по БИОЛОГИИ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Биология. 9 класс

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы основного обще-  
го образования, для проведения в 2011 году государственной (итоговой)  
аттестации (в новой форме) по БИОЛОГИИ

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государст-  
венного стандарта общего образования (приказ Мин образования России от  
05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государствен-  
ных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)  
общего образования»).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курси-  
вом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных  
образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не  
включается в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускни-  
ков», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены  
те требования к уровню подготовки выпускников, достижения которых не  
может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации, а  
также требования, которые не отражены в учебниках, рекомендован-  
ных/допущенных для использования Министерством образования и науки  
РФ (на год создания кодификатора).

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на госу- дарственной итоговой аттестации по биологии

В первом и во втором столбцах таблицы указываются коды содержа-  
тельных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом  
столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержа-  
тельных блоков), а в третьем столбце (в тех же строках) даются названия  
этих разделов. Во втором столбце указаны коды контролируемых элемен-  
тов содержания, для которого создаются проверочные задания экзамена-  
ционной работы, а в третьем столбце описание этого содержания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		<b>Биология как наука. Методы биологии</b>
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		<b>Признаки живых организмов</b>
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
3		<b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b>
	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
	3.2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.
	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.
	3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.
	3.5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
4		<b>Человек и его здоровье</b>

4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.
4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
4.4	Дыхание. Система дыхания.
4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.
4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
4.9	Покровы тела и их функции.
4.10	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.
4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
4.12	Органы чувств, их роль в жизни человека.
4.13	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
4.14	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподина-

		<p>мия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p>
--	--	---

	4.15	Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.
5		<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>
	5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
	5.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
	5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на государственной итоговой аттестации по биологии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижения которого проверяется на государственной итоговой аттестации по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижения которого проверяется на государственной итоговой аттестации.

Код	Требования	Требования к уровню подготовки выпускников на ГИА
1		<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
	1.1	признаки биологических объектов:
	1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
	1.1.2	генов, хромосом, клеток;
	1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;

	1.2	сущность биологических процессов:
	1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
	1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>
	2.1	<b>объяснять:</b>
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
	2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
	2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
	2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
	2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
	2.2	<b>изучать биологические объекты и процессы:</b>
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2	описывать биологические объекты;
	2.3	<b>распознавать и описывать:</b>
	2.3.1	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
	2.3.3	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений; растения разных отделов;
	2.3.4	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов;

	2.3.5	культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
	2.4	<b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7	<b>анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
	2.8	<b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
<b>3</b>		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b> для:
	3.1	соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
	3.2	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
	3.4	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.